

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ
– филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Утверждено Ученый совет ИАТЭ НИЯУ
МИФИ
Протокол №23.4 от 24.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

название дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

14.02.02 «Радиационная безопасность»

Форма обучения

очная

Обнинск
2023г

Рабочая программа общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.02 «История» разработана на основе Федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность»З

Программу составила:

Преподаватель Техникума ИАТЭ НИЯУ МИФИ Корсакова Людмила Ильинична

Программа рассмотрена на заседании ПЦК общих гуманитарных, социально-правовых дисциплин и физвоспитания

Протокол № 9 от «03» апреля 2023 г.

Составитель программы

Л. И. Корсакова

«27» марта 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения модуля

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план дисциплины

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность»

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения модуля

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК. 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	<ul style="list-style-type: none">- распознавать и анализировать задачу, выделять её составные части;- определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое, оформлять и применять средства информационных технологий, используя современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства;- организовывать работу коллектива и команды;- уметь критически анализировать исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX-XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события;	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а

<p>культурного контекста; ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ПК 4.6 Анализировать хозяйственно-финансовую деятельность, оценивать результаты</p>	<p>- уметь учитывать при работе специфику современных источников, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; -отражать понимание роли России в мировых политических и социально-экономических процессах XX века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; особенности развития культуры народов СССР (России); - составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; -защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; –демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p>	<p>также даты важнейших событий отечественной истории; – имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в XX веке – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX -XXI; – выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; – значимость роли России и СССР в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; – основные этапы эволюции внешней политики России и СССР: роль и место России и СССР в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – СССР в 1945-1960 годы. – Экономические развитие и реформы. -политическая система «развитого социализма». -развитие науки, образования, культуры. -«Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. -роль СССР мировых политических и социально-экономических процессах.</p>
---	---	---

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60

Общий объем академических часов	48
в т. ч.: теоретическое обучение	38
практические занятия	8
Самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация. Дифференцированный зачет	2

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
-основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; -имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; -ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; -основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)

<p>«развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; -Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	<p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>	<p>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</p>	<p>Какими процедурами производится оценка</p>
<p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение и решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>(России);</p> <p>-анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>-составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>-выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p> <p>- правильность выполнения/содержание</p> <p>- степень проработанности</p> <p>- глубина раскрытия</p> <p>- раскрытие источников информации,</p> <p>целесообразность их использования</p> <p>- соответствие требованиям оформления</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
---	---	---

<p>-осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>–характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p> <p>-соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>-давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>-применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей</p>	<p>- грамотность оформления</p> <p>- активность</p> <p>- умение применять теоретический материал при решении практических задач</p> <p>- понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</p>	
--	---	--

современного общества.		
------------------------	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела в и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч /	Коды компетенций	Уровень усвоения знаний	
Раздел 1. СССР в 1964–1991 годы.					
Тема 1.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)		4		1	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-1970гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>США. Послевоенный экономический подъем. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Развитие отношений с СССР, Страны Западной Европы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.</p> <p>Страны Восточной Европы во второй половине XX в., установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития. Пражская весна 1968 г. и ее подавление.</p>		ОК 02-06, 09 ПК 2.5		
	Практические занятия	1			
	<p>Политика «разрядки»: успехи и проблемы Послевоенное изменение политических границ в Европе. Работа с картой.</p>				
	<p>Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой</p>	2			
Тема1.2. Советское общество в 1960-х –1980-х гг.		12			
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Советское государство и общество с середины 1960-начала 1980 гг. Приход к власти Л.И. Брежнева, смена политического курса. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977г. -концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты.</p>		ОК 02-06, 09 ПК 2.5	1	

	<p>Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Внешняя политика. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.</p> <p>Возрастание международной напряженности. Холодная война. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Кризис просоветских режимов. Пражская весна, движение "Солидарность" в Польше.</p> <p>Провозглашения независимости в странах Африки 1970-1980-е гг. Выбор путей развития. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. в Перу, Чили, Никарагуа. Революция на Кубе.</p> <p>Китай: Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи. Индия: провозглашение независимости; курс Неру. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция., роль внешних сил. Создание государства Израиль. Палестинская проблема. Египет: выбор пути развития, Суэцкий конфликт. Гражданская война в Сирии.</p>			
	Практические занятия	2		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Работа с историческими источниками			
	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой	2		
Тема 1.3.	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	12		1
	Содержание учебного материала Политика перестройки. 1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и		ОК 02-06, 09 ПК 2.5	

<p>государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Неформальные политические объединения. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</p> <p>Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. «Бархатные революции» 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Вывод советских войск из Центральной и Восточной Европы. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Односторонние уступки Западу. Завершение холодной войны.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР: нагнетание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия, позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>"Парад суверенитетов". Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Референдум о сохранении СССР.</p> <p>Превращение экономического кризиса в политический фактор: разбалансированность в экономике, введение карточной системы, конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение - 1991 г. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Оформление фактического распада СССР: Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>			
Практические занятия	2		
Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Дебаты «за» и «против»			
Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям;	2		

	<p>работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой</p> <p>Примеры проектов (докладов): «Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР», «Советские ученые-атомщики на службе Родине.»</p>			
Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				
Тема 2.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)		8		1
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Начало радикальных преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. "Шоковая терапия": либерализация цен, ваучерная приватизация, гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения, безработица, черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Разделение властей. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Обострение межнациональных отношений: подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками, военно-политический кризис в Чеченской Республике. Вторжение террористических группировок в Дагестан.</p> <p>Попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов, увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители, увеличение зависимости от экспорта продовольствия, финансовые пирамиды, дефолт 1998 г. и его последствия. Свобода предпринимательской деятельности.</p> <p>Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР как ядерная держава. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		<p>ОК 02-06, 09 ПК 2.5</p>	
	Практические занятия	1		
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейных материалов			
	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям; работа с	2		

	информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание докладов, электронных презентаций, подготовка выставочных стендов и буклетов; примеры творческих заданий: «Наши герои», «Отношение современников и потомков к событиям», «Место нашего города в истории», «Первые лица государства» «Туристические маршруты нашего края»			
Тема2.2.	Глобальные проблемы человечества	4		1
	Содержание учебного материала		ОК 02-06, 09 ПК 2.5	
	<p>Глобальные проблемы: существование и распространение ядерного оружия; проблема природных ресурсов и экологии, проблема беженцев, эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Современный мир. Внешняя политика США, отношений с РФ. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве, "Арабская весна", гражданская война в Сирии, "Левый поворот" в Латинской Америке.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p>			
	Практические занятия	1		
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»			
	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой. Примеры проектов (докладов): исследовательский проект: «Миграционные процессы в Европе и мире во вторую половину XX века», «Отношение современников и потомков к событиям»; поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет) Информационный проект: «На карте города»	2		
Тема2.3.	Россия в XXI веке.	12		2

Содержание учебного материала		ОК 02-	
<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Вступление в должность Президента В.В. Путина. Основные направления внутренней политики. Создание Федеральных округов, восстановление единого правового пространства страны, разграничение властных полномочий центра и регионов. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Конституционная реформа (2020).</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты и их реализация. Начало (2005) и продолжение (2018).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Социальная и профессиональная структура. Миграционная политика. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Реформирование образования, модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Развитие культуры, особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Новая концепция внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи</p>		06, 09 ПК 2.5	

	<p>Сирии в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Миротворческие миссии России в Приднестровье, Грузии в 2008 г. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Россия в СНГ. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.</p>			
	Практические занятия	1		
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Работа с историческими источниками.			
	Самостоятельная работа. Подготовка электронных презентаций и докладов: : Международное сотрудничество и противостояние в спорте, Обнинск-первый наукоград России, к 70-летию ИАТЭ, к 70-летию ОАЭС	2		
	Итоговая аттестация. Дифференцированный зачет	2		
	Всего:	48		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены кабинет социально-гуманитарного цикла с наглядными средствами обучения и учебной литературой по дисциплине, учебные аудитории с техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- акустическая система;
- мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России, учебник для 11 класса, Москва 2023г.

2. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

4. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

Основные электронные издания

1. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2018.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим

доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. Загладин, Н.В. Всеобщая история. XX век. 11 класс – М., «Русское слово» ОАО «Московские учебники», 2018. – 400 с.
3. История России, 1945—2008 гг. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: с вкладышем / [А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.]; под ред. А.А. Данилова [и др.]. — 3-е изд. класс – М.: Просвещение, 2018 –368 с.
4. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
5. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
6. Карпачев, Сергей Павлович. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М.: Юрайт, 2018.
7. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
8. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
9. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
10. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
11. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
12. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
13. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
14. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.
13. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам и МДК.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети в Интернет.

Итоговая аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине, - наличие высшего образования, соответствующего профилю дисциплины «История».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; -имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; -ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; -основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 	<ul style="list-style-type: none"> -целостное представление о закономерностях исторического процесса, значении причинно-следственных связей; - глубина знаний об исторических понятиях - понимание значения роли личности в истории; - понимание языка массовой социально-политической коммуникации и значение коммуникации в межличностном общении, учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения тестовых и контрольных заданий; - Рецензия на эссе; - Оценка написания терминологического диктанта; -Оценка выполнения практических работ: анализа документов, участия в собеседовании и дискуссии.

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих исторических проблемах как основы формирования мировоззрения гражданина и будущего специалиста; - самостоятельно определять цели учебной деятельности и составлять планы учебной самостоятельной деятельности; самостоятельно контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов учебной деятельности; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; - включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть языковыми средствами: умение логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторического знания 	<ul style="list-style-type: none"> - умение находить нужную историческую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); - умение давать оценку различным историческим подходам к событиям – владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания 	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения практической работы по анализу различного вида источников, явлений и процессов; - Оценка выполнения тестовых и контрольных заданий; - Оценка участия в дискуссиях - Рецензия на эссе; <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы:</p> <p>Отметка "5"</p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка "4"</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение</p>
--	---	--

		<p>от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка "3"</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе.</p> <p>Отметка "2"</p> <p>Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие</p>
--	--	--

		необходимых умений.
--	--	---------------------

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ /п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Письменная стандартная работа в нескольких вариантах	Индивидуальные тестовые задания в нескольких вариантах, понятийный материал
2.	Семинар	Выступления по вопросам семинара, дополнения и вопросы к выступающим	Письменные вопросы семинара, список дополнительной литературы для подготовки, список требований к устному ответу
3.	Доклад	Распечатанная работа по теме, устное изложение содержания, ответ на вопросы	Список тем докладов, список основной и дополнительной литературы, список требований к письменному оформлению работы, к содержанию и изложению доклада
4.	Собеседование	Опрос по разноуровневым вопросам	Письменные вопросы по теме, конспекты лекций, учебники и словари
5.	Эссе	Самостоятельная, творческая домашняя письменная работа	Список тем
6.	Письменная контрольная работа	Самостоятельная письменная работа по воспроизведению учебного материала по заранее данным вопросам	Вопросы контрольной работы по вариантам

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента	
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации. Уделить внимание следующим понятиям:	
	Раздел	Понятия
	Мир и международные отношения в XX веке	ООН, Совет безопасности, Европарламент, ЕЭС, ЕС, НАТО, СЭВ, ОВД, холодная война, гонка вооружений, биполярный мир, бархатные революции
	Советское общество в 60-80 гг.	Концепция развитого социализма, экономическая реформа Косыгина, НТР, ВПК, диссидент, ракетно-ядерный паритет, разрядка международной напряженности, СОИ, ПРО.
	Перестройка и распад	Ускорение социально-экономического развития, гласность,

	СССР	плюрализм, многопартийность, рынок, инфляция, дефицит, национализм, суверенитет, демократия, новое политическое мышление, сокращение ядерного вооружения, президент,, СНГ.
	РФ в с 1992 по 2000 гг.	Шоковая терапия, приватизация, ваучер, залоговые аукционы, путч, Федеральное собрание, Совет Федераций, Государственная ДумаЛДПР, КПРФ, однополярный мир
	Современный мир в условиях глобализации	Глобальные проблемы, страны третьего мира, демографический кризис, терроризм
	Становление новой России	Единая Россия, национальные проекты, многополярный мир
	Россия в XXI веке	БРИКС, ОДКБ, ШОС,
Семинары	При подготовке к семинару использовать конспекты лекций, список дополнительной литературы к семинару: на семинаре дополнять выступающих и задавать им вопросы, при ответе на вопросы использовать понятия к темам.	
Тесты	При подготовке использовать конспекты лекций, основную учебную литературу, оформлять работу необходимо в предложенной форме, укладываться в определенное время	
Собеседования	При подготовке использовать конспекты лекций, основную учебную литературу, при ответе правильно использовать понятия к темам	
Доклады	При подготовке доклада использовать список основной и дополнительной литературы к предложенным темам. Использовать методические указания по оформлению и содержанию докладов; при защите доклада использовать методические указания к требованиям устного доклада	
Эссе	При написании самостоятельной, творческой домашней письменной работы по темам использовать основную учебную и дополнительную литературу, приводить жизненные примеры, афоризмы, делать собственные выводы	
Контрольные работы	При подготовке к классной самостоятельной письменной работе по заранее данным вопросам необходимо использовать конспекты лекций и основную учебную литературу	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Интерактивная оболочка для комплексного изучения дисциплины содержит демонстрационные материалы:

1. Перечень понятий к каждой теме
2. Перечень семинарских занятий с вопросами для обсуждения
3. Перечень контрольных работ с вопросами к вариантам
4. Список тем для докладов
5. Методическое пособие по содержанию, оформлению доклада, критерии оценки письменной и устной работы
6. Список основной и дополнительной литературы для подготовки к докладу и сообщению
7. Выставки докладов и методических разработок
9. Таблицы комплексной оценки устных и письменных докладов

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

Для преподавания дисциплины предусмотрены традиционные технологии в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Аудиторные занятия включают:

- лекции, на которых излагается теоретическое содержание курса;
- семинары, собеседования, устные доклады, письменные контрольные работы, предназначенные для закрепления теоретического курса;
- консультации.

Самостоятельная работа студентов предназначена для внеаудиторной работы по закреплению теоретического курса.

